

---

**PROGRAMA DE ESTUDIOS**

**I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA**

<b>CARRERA</b>	: Kinesiología y Fisioterapia
<b>ASIGNATURA</b>	: Fisiopatología
<b>CÓDIGO DE IDENTIFICACIÓN</b>	: KF23019
<b>AREA DE FORMACIÓN</b>	: Profesional
<b>CARGA HORARIA TOTAL</b>	: 80 <b>TEÓRICO: 50 PRÁCTICO: 30</b>
<b>AÑO</b>	: Segundo
<b>SEMESTRE</b>	: Tercer
<b>CRÉDITOS</b>	: 5
<b>VERSIÓN DEL PROGRAMA</b>	: 2020
<b>REQUISITOS PREVIOS</b>	: Ninguno

**II. FUNDAMENTACIÓN**

El conocimiento de la fisiopatología es esencial al contribuir a la formación integral del futuro fisioterapeuta, al aportarle los conocimientos básicos sobre el estado, mantenimiento y promoción de la salud, que es uno de los objetos primordiales de su trabajo profesional.. El estudio de la fisiopatología aporta al estudiante el conocimiento básico sobre las formas de enfermar y los mecanismos compensatorios del organismo, de modo que puede valorar las diferentes manifestaciones que se producen en el enfermar y en la corrección o empeoramiento del mismo.

**III. COMPETENCIAS GENÉRICAS**

**3.1 Genéricas:**

- Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación.
- Comunicarse con suficiencia en las lenguas oficiales del país y otra lengua extranjera.
- Poseer capacidad de autoaprendizaje y actualización permanente en la formación profesional.
- Actuar de conformidad a los principios de prevención, higiene y seguridad en el trabajo.

**3.2 Específicas:**

- Elaborar un diagnóstico kinésico y fisioterapéutico, basado en el razonamiento clínico, realizando e interpretando pruebas, test y otros procedimientos diagnósticos kinésicos

que permitan efectuar un diagnóstico cinético-funcional, siendo ésta una facultad propia e inherente al profesional, eligiendo y cuantificando las intervenciones pertinentes.

- Aplicar eficientemente y eficazmente los agentes de kinesiterapia, fisioterapia y kinefilaxia.

#### IV. EJES TEMÁTICOS

##### *UNIDAD I*

##### *CAPACIDADES*

- ✓ *Conocer los conceptos básicos de la fisiopatología respiratoria*
- ✓ *Identificar la estructura y sus volúmenes, capacidades*
- ✓ *Identificar, los conceptos de dolor*
- ✓ *Saber el proceso del control químico central periférico*

Fisiopatología del sistema respiratorio. Volúmenes, capacidades, centros respiratorios. Control químico, central periférico. Insuficiencia respiratoria.

##### *UNIDAD II*

##### *CAPACIDADES*

- *Identificar y reconocer el sistema cardiovascular*
- *Identificar los diferentes tipos de insuficiencia cardiovascular.*
- *Reconocer la adaptación cardiaca a la insuficiencias*

Sistema cardiovascular Insuficiencia cardiovascular Adaptación cardiaca a la insuficiencia. Insuficiencia aguda, crónica, derecha, izquierda. Flujo sanguíneo en el musculo esquelético. Shock hemodinámico, r.c.p. básica.

##### *UNIDAD III*

##### *CAPACIDADES*

- *Identificar las estructuras del sistema neurológico.*
  - *Identificar los síndromes neurológico*
  - *Reconocer la integración de todas las partes del sistema total de regulación motriz*
- Sistema neurológico. Síndromes neurológicos, motor sensorial, otros. Funciones simbólicas, tronco, miembros, estadística. Marcha. Integración de todas las partes del sistema total de regulación motriz.

#### **UNIDAD IV**

##### **CAPACIDADES**

- *Identificar la fisiopatología del dolor*
- *Analizar y reconocer tipos de dolor*
- *Valorar Los diferentes tipos de lesiones cerradas*

Fisiopatología del dolor. Dolor rápido, lento, agudo, crónico. Dolor somático, neurológico, sicogénico. Sistema del control en el cerebelo.

#### **UNIDAD V**

##### **CAPACIDADES**

- ✓ *Identificar las estructuras del sistema musculo esquelético*
- ✓ *Conocer los diferentes tipos de alteraciones musculares*

Sistema muscular. Musculo esquelético. Alteraciones, fatiga muscular, hipertrofia, denervación. Musculo liso. Su contracción.

#### **UNIDAD VI**

##### **CAPACIDADES**

- ✓ *Conoce la estructura de la sangre*
- ✓ *Evalúa e identifica la infección y factores químico*

Sangre. Infección: propiedades defensivas de neutrófilos y los monocitos – macrófagos. Inflamación. Signos cardinales, factores químicos, factores evolutivos, cicatrización. Alergia – inmunidad celular, tipos.

#### **UNIDAD VII**

##### **CAPACIDADES**

- ✓ *Conoce la fisiopatología del sistema renal*
- ✓ *Evalúa e identifica la insuficiencia renal*

Fisiopatología renal. Insuficiencia renal – infección urinaria. Líquidos corporales: intracelular – extracelular. Edema y micción .

#### **UNIDAD VIII**

##### **CAPACIDADES**

- ✓ *Conoce el sistema endocrino*

✓ *Evalúa, identifica los síntomas del hiper e hipotiroidismo*

Sistema endocrino. Tiroides, hipertiroidismo, hipotiroidismo. Metabolismo de calcio: hiperparatiroidismo, hipoparatiroidismo. Gónadas, embarazos, feto, lactancia. Temperatura corporal.

**UNIDAD IX**

**CAPACIDADES**

***Reconoce la fisiopatología general***

Fisiopatología general. Concepto de salud y enfermedad. Neoplasias.

**V. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Se basa en un proceso dinámico e interactivo, destinado a generar en los alumnos procesos cognitivos y habilidades mentales; lo que les permitirá la adquisición de los conocimientos de la materia.

**Exposición del profesor:** consistente en la presentación de un tema lógicamente estructurado con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad pretendida. Centrado fundamentalmente en la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. Transmitir Conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante

**Desarrollo de Ejercicios por parte del profesor:** El profesor demuestra una operación tal como espera que el alumno la aprenda a realizar. Si el proceso es complicado, la deberá separar en pequeñas unidades de instrucción. Es muy importante cuidar que se presente un solo proceso (sin desviaciones o alternativas) para evitar confusión en el estudiante.

**Estudios de Casos:** Análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución. Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados

**Resolución Problemas:** Método de enseñanza-aprendizaje cuyo punto de partida es un problema que, diseñado por el profesor, el estudiante en grupos de trabajo ha de abordar de forma ordenada y coordinada las fases que implican la resolución o desarrollo del trabajo en torno al problema o situación. Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas

**Taller - Trabajo Práctico:** Preparación de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, etc. Para exponer o entregar en las clases teóricas. Se incluye la preparación de

ensayos, resúmenes de lecturas, seminarios, conferencias, obtención de datos, análisis, etc. Así como el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, prácticas, seminarios, etc. (trabajo en biblioteca, lecturas complementarias, hacer problemas y ejercicios, etc.). Todo ello, realizado de forma individual o grupal.

**Debate:** Consiste en el desarrollo de un tema en un intercambio informal de ideas, opiniones e información, realizado por el grupo de estudiante conducidos por un guía e interrogador. Se asemeja al desarrollo de una clase, en la cual hace participar activamente a los alumnos mediante preguntas y sugerencias motivantes.

**Exposición (Alumno):** Esta técnica se refiere a la exposición oral de un tema, hecha por un estudiante o un grupo. Puede ser usada para lograr objetivos relacionados con el aprendizaje de conocimientos teóricos o informaciones de diversos tipos.

**Investigación Bibliográfica:** proceso de búsqueda de información en documentos, publicaciones, libros, etc. para determinar cuál es el conocimiento existente en un área particular.

**Trabajo en Equipo:** enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula, en el cual los estudiantes son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros, en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales.

**Proyectos:** Método de enseñanza-aprendizaje en el que los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades y todo ello a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos. Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos

**Estrategias de investigación:** Estudios epidemiológicos.

**Líneas de investigación:** Investigaciones relacionadas con el Objetivo 3 de Desarrollo Sostenible- 2030, que permita el análisis de los logros y desafíos de las acciones o programas, que buscan garantizar una vida sana mediante la promoción del bienestar en todas las edades, reducción de la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles, y la promoción de la salud mental.

## VI. EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo como proceso sistemático, integral, permanente, continuo y cooperativo, con el fin de recoger información tendiente a mejorar la calidad de los procesos educativos y optimizar la formación del alumno.

**EVALUACIÓN DE PROCESO (distribución porcentual)**

<b>P R O C E S O</b>	<b>Trabajos prácticos</b>	<b>Categorías</b>	<b>Peso en %</b>
		Extensión	5%
		Ejecución/demostración	15%
		Investigación	10%
<b>FIN AL</b>	<b>Evaluación teórica</b>	Orales y/o escritos	30%
	<b>Evaluación final</b>	Defensa de proyectos y/o test escritos.	40%
<b>Total acumulado</b>			<b>100%</b>

La evaluación y promoción de alumnos de las distintas carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud se practicarán a través de todas las formas técnico-pedagógicas de control y evaluación, según la naturaleza de la materia y consistirán en exámenes escritos, orales y trabajos prácticos.

Son exámenes las pruebas organizadas, aplicadas y calificadas que sirven para demostrar el aprovechamiento de los estudios y se realizarán a través de: Pruebas escritas, orales y prácticas.

Son trabajos prácticos las actividades organizadas y realizadas por los alumnos con la orientación del profesor y conforme a criterios definidos y son:

- Trabajos de grupos o individuales,
- Informes de visitas,
- Experiencias en talleres y laboratorios,
- Controles bibliográficos,
- Trabajos de investigación dirigidos o no,
- Trabajos de extensión relacionadas con la carrera,
- Exposición de trabajos o de investigaciones realizadas.

**a) Materias de formación integral o complementarias: Escala del 60%**

<b>PORCENTAJE</b>	<b>CONCEPTO</b>	<b>NOTA</b>
0 al 59 %	Insuficiente	1
60 % al 69 %	Aceptable	2
70 % al 80 %	Bueno	3

81 % al 90 %	Distinguido	4
91 al 100 %	Sobresaliente	5

**b) Materias de formación básica y profesional: Escala del 70%**

Escala del 70%	Calificación
De 0 a 69%	Uno (1) insuficiente
De 70 a 77 %	Dos (2) regular
De 78 a 85%	Tres (3) bueno
De 86 a 93 %	Cuatro (4) distinguido
De 94 a 100 %	Cinco (5) sobresaliente

**Obs.:** La calificación mínima de aprobación en cualquier materia, será la calificación 2 (dos) absoluto.

## VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

**Ejes:** Prevención y atención primaria

Actividades :

- Charla educativa sobre la importancia de la movilidad osteomioarticular en poblaciones de tercera edad y población vulnerable
- Charlas educativas sobre prevención de caídas en geriatría y población vulnerable.

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

- Fisiopatología. (2014) 9ª. Ed. España: Wolters Kluwer.
- Manual Merck. (2007). 11ª. Ed. España. El Servier.
- Mitchell, R.N (2017) Compendio de Robbins y Cotran. Patología estructural y funcional. 9ª. ED. Madrid: Elsevier.

### Complementaria

- Gutiérrez Vázquez. (2011) Fisiopatología como base fundamental del diagnóstico clínico Editorial Médica Panamericana.
- Grossman. S Mattson, Porth. C (2014) Fisiopatología de las alteraciones de la salud. 9ª edición. Editorial: Porth.